

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Resimde gördüklerini anlatır.

Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Gelişim Göstergesi

☒ Soru cümleleri kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller : Daire

Duygu : Mutlu, Üzgün

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı kısa sözü söyler: "Görüştürüz, sonra geleceğim." Ağlayan çocuk kucakta ya da öğretmenin yanında kalır, acele edilmez.

Serbest oyun

Çocuklar raftan kendi oyuncağını seçer. Kimi bloklarla oynar, kimi bebeği sallar. Öğretmen yanlarında durur, küçük parça kalmış mı diye bakar. Oyun, çocukların çoğu gelene kadar sürer.

Çemberimiz

Öğretmen yere oturur ve halka olmaya çağırır. Katılmak isteyen gelir, izleyen de olabilir. Bir selamlaşma şarkısı söylenir. Sonra "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler.

Bugün ne var

Öğretmen yumuşak topu ortaya koyar: "Bugün topla oyun oynayacağız." Resimli kartları da gösterir, bir masal anlatacağını söyler. "Önce kahvaltı yapacağız." Çocuklar eller yıkamak için sıraya geçer.

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN **Raflar hazır**

Öğretmen oyuncakları çocukların göz hizasına dizer. Her köşede yalnız birkaç oyuncak durur. Çocuklar sınıfa dağılır, rafa uzanır ve nesneleri eline alır. Öğretmen bir oyuncak alıp nasıl kullanıldığını **önce kendisi gösterir**, sonra geri çekilir ve bekler.

 Dört köşe

- **Kitap köşesi** — Çocuk mindere oturur, resimli kitabın sayfalarını çevirir.
- **Ev köşesi** — Çocuk bebeği kucağına alır, küçük tabakla besleme hareketi yapar.
- **Yapı köşesi** — Çocuk büyük ve hafif blokları üst üste dizer ya da devirir.
- **Duyu sepeti** — Çocuk yumuşak topları ve kumaş parçalarını tutar, dokusuna bakar.

 Çocuk seçer

Çocuk bir köşede birkaç dakika kalır, sonra başka köşeye geçer. Öğretmen sıra ya da süre koymaz. İki çocuk yan yana oynayabilir ya da birbirini izleyebilir; bu doğaldır. Öğretmen "İstedğin köşede oynayabilirsin" der.

 24–30 ay için

Öğretmen tek iş söyler. Bebeği gösterir: "Bebeği kucağına al." Çocuk sadece bakarsa ya da elini uzatıp işaret ederse bu da katılımdır.

 31–36 ay için

Çocuk iki basamaklı kısa bir işi dener: önce bloğu seçer, sonra öncekinin üstüne koyar. Seçtiği oyuncak bir köşeden ötekine taşıyabilir.

 Öğretmene Öneri

Köşedeki oyuncak sayısı az olursa çocuk daha kolay seçer. Bir çocuk uzun süre aynı köşede kalırsa öğretmen yanına oturup sessizce eşlik eder.

 Güvenlik Önlemleri

Duyu sepetindeki nesneler büyüktür, ağza girip **yutulacak** boyutta değildir; küçük parçalı oyuncak rafa konmaz. Bloklar hafif seçilir, köşeler birbirinden uzak durur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller yıkıyor

Öğretmen çocuğu lavaboya götürür. Suyun sıcaklığını önce kendi eliyle dener. "Elini suya tut" der ve bekler. Çocuk henüz yapamıyorsa öğretmen elini nazikçe tutar, **zorlamaz**. Eller havluyla kurulur, öğretmen çocuğa bakıp gülümser.

Sofraya oturma

Çocuk kendi sandalyesine gelir. Öğretmen tabağı koymadan önce **yemeğin ılıdığından** emin olur. "Kaşığı kendin tut" der. Çocuk ne kadar yiyeceğine kendisi karar verir; tabağı bitirme kuralı yoktur. Alerjili besinler önceden ayrılır, sert ve küçük lokmalar boğaza kaçmayacak biçimde hazırlanır. Çocuk kaşığı bırakırsa öğretmen bekler, gerekirse küçük bir lokma uzatır.

Bez ve tuvalet

Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır. Sıra kurmaz, kimse ayakta beklemez. "Bezini değiştiririm" der, göz göze gelir ve **yumuşak dokunuşla** konuşmayı sürdürür. Tuvaletini haber vermeyi deneyen çocuk desteklenir, denemeyen çocuk için sabırla beklenir. Islanan yer hemen kurulur, zemin kuru tutulur.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç olduğça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç olduğça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç olduğça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç olduğça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Masalın Kahramanları

Değerler**Materyaller**

Çuha ile kaplanmış köpük pano,
Masalda geçen kişi ve nesnelerin
arkası cırt cırtlı resimli kartları,
Görme engelli çocuk için
kabartmalı resim kartı

 Hazırlık

Öğretmen köpük panoyu yumuşak çuha ile kaplar. Panoyu çocukların rahat göreceği köşeye koyar. Masalda geçecek kişi ve nesnelerin resimli kartlarını arkasındaki **cırt bantla** hazır tutar. Çocuklar minderlerine oturur. Öğretmen sakin bir sesle "Bugün küçük bir masal anlatacağım" der.

 Başlarken

Öğretmen masalı yavaş ve net anlatır. Bir kahraman geçince kartını eline alır ve çocuklara gösterir. "Bak, tavşan geldi" der ve kartı **panoya** yapıştırır. Çocuklar gözleriyle takip eder.

Masalda kahraman sevinir; öğretmen "Şimdi mutlu" der ve gülümser. Sonra üzülür; "Şimdi üzgün" der ve yüzünü asar. Çocuklar iki yüzü öğretmenin yüzünde görür. Bu bölümde çocuk izler.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen bir kartı çocuğa uzatır: "Bunu sen yapıştır mısın?" Çocuk kartı alır, panoya yaklaşır ve gösterilen yere bastırır. Öğretmen elini hafifçe destekler ama zorlamaz. Kartı sadece **işaret eden** ya da öğretmene uzatan çocuk da yapmış sayılır.

 Masalı anıyoruz

Masal bitince öğretmen kartlara tek tek dokunur: "Burada kim vardı?" Çocuk kartı gösterir ya da kısa bir kelime söyler. Yanıt gelmezse öğretmen kartı gösterip adını söyler. Sonra mutlu ve üzgün yüzü bir kez daha gösterir: "Hangisi mutluydu?" İşaret etmek yeterlidir.

 Toparlanma

Çocuklar son kez panoya yaklaşır ve kartlara dokunur. Öğretmen kartları toplar, sepete koyar. "Kartları sepete bırak" der. Sonra birlikte elleri yıkanır.

 24–30 ay için

Üç ya da dört kartlık kısa bir masal seçilir. Çocuktan konuşması beklenmez; bakması ya da parmağıyla göstermesi yeterlidir.

 31–36 ay için

Çocuk kartı kendi eliyle panoya tutturur. "Burada kim var?" sorusuna kısa bir cümleyle yanıt verir. Önce kartı seçer, sonra yapıştırır.

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Oyuncak Baskısı** — Öğretmen büyük bloğun ucunu zehirsiz, yıkanabilir boyaya batırır. Kalın kağıda basar: "Bak, iz kaldı." Çocuk kendi bloğuyla dener, isteyen elini yıkamak için bekler.
- **Mandallarla Müzik** — Öğretmen sepete büyük tahta ve plastik mandallar koyar. Yayı gevşek mandallar seçilir. Çocuk mandalı kutunun kenarına takmayı dener, öğretmen yanında durur.

 Öğretmene Öneri

Kartları çocukların göz hizasında tutmak yaklaşmayı kolaylaştırır. Sesi kahramana göre değiştirmek ilgiyi canlı tutar.

 Güvenlik Önlemleri

Kartların bantları ve kenarları sağlam yapıştırılır; ağza gidecek küçük parça bırakılmaz. Çocuk etkinlik boyunca yetişkinin yanındadır, kartlar her kullanımdan sonra kontrol edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Soran Top Oynuyoruz

Değerler**Materyaller**

Yumuşak, hafif ve zıplamayan orta boy top

 Hazırlık

Öğretmen sınıfın açık alanını seçer. Zeminini boş ve düz tutar, takılacak eşyayı kenara alır. Çocukları geniş bir çembere davet eder. Elinde **yumuşak ve hafif bir top** vardır.

 Başlarken

Öğretmen topu gösterir ve sesini yavaşça alçaltır: "Bu top bize soru soracak." Topu iki eliyle nazikçe döndürür, çocuklar topa bakar. Kuralı kısa söyler: "Top kimde, soru onda."

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen topu yanındaki çocuğa uzatır ya da yerde yuvarlar. O çocuğa bakar ve basit bir soru sorar: "Adın ne?" Sesi sıcaktır, cevabı beklerken **acele etmez**.

Sıra kendisine gelen çocuk topu tutmayı ya da yerde durdurmayı dener. Öğretmen kollarını hafifçe açıp yol gösterir. Kimi çocuk gülümser, kimi önce öğretmene bakar; ikisi de olur. Çocuk kendi cümlesini kurarken öğretmen yanında durur ve **alçak sesle** destek verir. Katılmak istemeyen çocuk çemberde kalır ve izler.

 Toparlanma

Top öğretmenin eline döner. Çember yavaşça sıklaşır, herkes birbirine yakın durur. Öğretmen "Bugün top çok soru sordu" der. Top elden ele geçip sepete bırakılır. Sonra eller yıkanır.

 24–30 ay için

Öğretmen soru yerine tek iş söyler: "Adını söyle." Top havaya atılmaz, yere konup yavaşça yuvarlanır ve çocuk topu elleriyle durdurmayı dener.

 31–36 ay için

Çocuk kollarını uzatıp topu tutar, sonra sorusunu seçtiği bir arkadaşına sorar. Öğretmen önce kendisi gösterir, çocuk kendi hızında dener. İsteyen "Ben..." diyerek söze başlar.

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Top Sürmece** — Öğretmen kaymayan boş bir köşe seçer. Çocuklar geniş bir yarım daire olur. Yumuşak top yerde yuvarlanır, çocuk topu eliyle iter.
- **Oyuncak Baskısı** — Öğretmen kalın kağıdı masaya bantlar. Zehirsiz, yıkanabilir boyaya batırdığı büyük bloğu kağıda bastırır. Çocuk kendi bloğuyla iz bırakmayı dener.

 Öğretmene Öneri

Top uzun süre aynı çocukta kalırsa öğretmen nazikçe sıranın geçmesine yardım eder. Konuşmak istemeyen çocuk için öğretmen kısa bir cümle söyler ve oyun sürer.

 Güvenlik Önlemleri

Top yumuşak, hafif ve zıplamayan bir malzemeden seçilir; yüze doğru atılmaz. Çember geniş tutulur, bekleme uzarsa oyun kısaltılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çuha pano üzerindeki kartlara yaklaşan çocuk, kartı işaret ederek mi yoksa öğretmene uzatarak mı yapıştırma anına katıldı?
- Soran Top oyununda çember sırası kendisine geldiğinde çocuk topu elleriyle tutmayı mı denedi, yoksa topu yalnızca izlemeyi mi tercih etti?
- Sabah karşılamada bakım vereninden ayrılırken çocuk tanıdık veda cümlesine gözleriyle mi, elini uzatarak mı yanıt verdi?
- Parmak oyunu sırasında çocuk öğretmenin el hareketlerini kendi parmaklarıyla taklit etmeyi mi denedi, yoksa yalnızca izlemeyi mi seçti?
- Öğretmen raftaki oyuncakların adlarını söylerken çocuk hangi oyuncığa yönelerek ya da bakarak ilgisini gösterdi?

Çocuklarla sohbet

- Masalda kim vardı? Panoda göster bakalım.
- Mutlu yüz hangisiydi? Parmağınla göster.
- Bugün topu kime yuvarladık?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılamada el sallayarak ya da öğretmenin elini tutarak sınıfa girdiler. Bazıları arabaları seçerken bazıları blokları yan yana dizip üst üste koymayı denedi. Parmak oyununda ellerime bakıp hareketlerimi taklit edenler oldu. Ellerini yıkarken tek basamaklı yönergeyle suya uzandılar; kahvaltıda kaşıklarını kendileri tutmayı denediler. Bir çocuk tuvalet ihtiyacını tek sözcükle bildirdi, bez değişimlerinde birebir iletişim sürdü. Masal sırasında minderlerde oturan çocuklar tavşan kartını işaret etti, birkaç çocuk "Tavşan" dedi. Kartı seçip panoya bastırılanların yanında, kartı bana uzatmayı tercih edenler de oldu. Gülümsememi taklit ettiler; üzgün yüzümü gören bir çocuk dudaklarını aşağı doğru büktü. Top oyununda çocuklar topu elleriyle durdurmayı ve arkadaşlarına doğru yuvarlamayı denediler; bazıları adını söyledi, bazıları gülümseyerek karşılık verdi.

Program Açısından

Günün akışı planlanan sırayla ilerledi ve etkinlik süreleri çocukların ilgisini sürdürmesine yeterli oldu. Kart gösterme, kısa sözcük kullanma, yüz ifadesini taklit etme ve topu durdurma denemeleri, dil, hareket ve sosyal etkileşim alanlarına fırsat sundu. İzleme ve dokunma seçenekleri bireysel katılım biçimlerine uydu. Kartların kenarları ve cırt cırtları sağlamdı; top oyunu düz, boş zeminde, geniş aralıklarla sürdürüldü.

Öğretmen Açısından

Kısa yönergeler vermem, hareketi önce göstermem ve yanıt için beklemem çocukların kendi denemelerine alan açtı. Geçişleri sakın sesle duyurdum, sözel yanıt vermeyen çocukların işaretlerini de karşılık olarak kabul ettim. Materyalleri kullanım sonrasında yeniden kontrol ettim. Sonraki uygulamada da kartları göz hizasında sunmaya ve her çocuğun yanıtından önce yeterli bekleme payı bırakmaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

15.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü